

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»  
Мащенко О.Н.  
«01» сентября 2021 г.  
Приказ № 155-од

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Черемхово, 2021**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета ГБПОУ ИО «ЧПК» протокол № 1 от 30.08. 2021

Разработчики программы:

Черкасова Жанна Петровна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ИО «ЧПК»

Баева Надежда Акимовна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ИО «ЧПК»

Косотурова Наталья Сергеевна, преподаватель психологии ГБПОУ ИО «ЧПК»

© ГБПОУ ИО «ЧПК»

© Черкасова Ж.П.

© Баева Н.А.

© Косотурова Н.С.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

## **1.1. Цель ДПП ПП:**

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования.

## **1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»)

и иных нормативно – правовых актов.

1.3. Содержание ДПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

## **1.4. Содержание программы разрабатывалось на основании:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г., в редакции от 25 марта 2015 года, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24 ноября 2014 г.).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности (новой квалификации), описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, оценочные материалы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Область профессиональной деятельности слушателей, освоившим программу профессиональной переподготовки: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами дополнительной образовательной программой профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» являются:

- способствовать формированию у слушателей устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической и методической работы по освоению образовательных областей, связанных с начальным общим образованием;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса в начальной школе;
- развивать умения использовать в практической деятельности комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе целостности и интеграции начального общего образования;
- совершенствовать способность к обеспечению преемственности с ФГОС общего образования;
- направлять на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Лицо, освоившие программу профессиональной переподготовки, готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:  
5 - 6.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования:

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- Проводить внеурочные занятия.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство:

- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- Проводить внеклассные мероприятия.
- Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- Анализировать результаты работы с родителями.
- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

При освоении программы ДПП ПП у слушателей должны быть сформированы следующие трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Необходимые умения:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в

соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

Необходимые знания:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	аудиторные занятия		СРС	Форма промежуточной аттестации
			всего	практические занятия		
<b>1</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>276</b>	<b>128</b>	<b>40</b>	<b>148</b>	
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	20	6	28	зачет
1.2	Безопасность жизнедеятельности	40	14	4	26	зачет
1.3	Педагогика	54	30	10	24	экзамен
1.4	Психология	54	30	10	24	экзамен
1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	14	4	22	зачет
1.6	Профессиональное самоопределение детей и молодежи в системе муниципального образования	44	20	6	24	зачет
<b>2.</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>492</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>224</b>	
2.1	Преподавание по программам начального общего образования	160	100	40	60	экзамен

2.2.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	90	44	20	46	экзамен
2.3.	Классное руководство	90	44	20	46	экзамен
2.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	80	42	20	38	экзамен
2.5.	Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов	72	38	20	34	экзамен
<b>3</b>	<b>Стажировка в образовательной организации</b>	<b>216</b>				<b>дифференцированный зачет</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>216</b>				<b>итоговый экзамен и защита итоговой аттестационной работы</b>
	<b>Итого</b>	<b>1200</b>				

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГБПОУ ИО «ЧПК» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

5.3. Срок освоения ДПП ПП по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий составляет 1200 часов - 10 месяцев (с 01 сентября по 01 июня). Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям в сессионном режиме (установочная сессия - 1 неделя; учебная сессия № 1 – 5 недель, учебная сессия № 2 – 5 недель, стажировка – 216 часов, написание и защита итоговой аттестационной работы – 216 часов.


Режим занятий во время сессии – не более 8 часов в день.

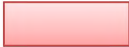
5.4. Реализация ДПП по очной форме обучения с использованием дистанционных средств обучения:





3	Стажировка образовательной организации в	216																																													
	Итоговая аттестация	216																																													
	Итого	1200																																													

 аудиторные занятия (при очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий)

 самостоятельная работа слушателей

## 6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины	Всего часов	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>ОД 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>48</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>
Раздел 1. Понятие «профессиональной деятельности»	12	
Тема 1.1 Профессиональная деятельность и ее элементы	6	
Тема 1.2. Модели трудовых отношений	6	
Раздел 2. Основы образовательного права	8	
Тема 2.1. Образовательное право: аспекты, функции, источники	2	
Тема 2.2. Основы педагогического права	6	
Раздел 3. Особенности регулирования образовательных отношений	16	
Тема 3.1. Правовой статус образовательного учреждения	4	
Тема 3.2. Особенности управленческих отношений в системе образования	3	
Тема 3.3. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования	4	
Тема 3.4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования	3	
Тема 3.5. Международное образовательное право	2	
Раздел 4. Особенности государственной политики в	6	

области образования		
Тема 4.1. Состояние российской системы образования на современном этапе	3	
Тема 4.2. Организационные и правовые основы государственной политики в области образования	3	
Раздел 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование	6	
Тема 5.1. Гарантии реализации прав граждан на образование	3	
Тема 5.2. Охрана прав и защита интересов детей	3	
<b>ОД 2. Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>40</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости</p>
Раздел 1. Гражданская оборона	25	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	7	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	1	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	7	<p>объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
Раздел 2. Основы военной службы	15	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	1	
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	6	
Тема 2.3. Строевая подготовка	1	
Тема 2.4. Огневая подготовка	1	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	6	
<b>ОД 3. Педагогика</b>	<b>54</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке	4	
Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности	4	
Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в соответствии с ФГОС	11	
Тема 2.1. Методы обучения и воспитания в педагогическом процессе	9	

Тема 2.2. Целеполагание в образовательном процессе в соответствии с результатами ФГОС	2	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации	7	
Тема 3.1. Особенности организации педагогического процесса	7	
Раздел 4. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	7	
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания в контексте ФГОС	4	
Раздел 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	10	
Тема 6.1. Организация деятельности по работе с одаренными детьми детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	5	
Тема 6.2. Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии	5	
Раздел 7. Роль и место педагогических технологий в образовании в соответствии с ФГОС	5	
Раздел 8. Теоретические и методические основы социальной и школьной дезадаптации	6	
<b>ОД 4. Психология</b>	<b>54</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul>
Раздел 1. Общие вопросы психологии	26	
Тема 1.1. Психология как наука	4	

Тема 1.2. Физиологические основы психики. Учет функциональной асимметрии при организации образовательного процесса.	4	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul>
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	6	
Тема 1.4. Личность и деятельность	12	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	28	
Тема 2.1. Возрастная психология как наука.	4	
Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	6	
Тема 2.3. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	6	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	6	
Тема 2.5. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте	6	
<b>ОД 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>36</b>	
Раздел 1 Организм человека как единое целое	4	
Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма человека	1	
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей	22	<p>обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	1	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	3	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем	3	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	3	
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания	3	
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности пищеварения	1	
Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности выделения	4	
Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	4	
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний	10	
Тема 3.1. Состояние здоровья детей	4	
Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	3	
<b>ОД 6. Профессиональное самоопределение детей и молодежи в системе муниципального образования</b>	<b>44</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятие «профессиональное самоопределение»;</li> <li>- выделять психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения;</li> <li>- теоретические основы профориентации;</li> <li>- представлять систему</li> </ul>
Раздел 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора	24	



Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности	8	профорориентационной работы в школе; - характеризовать методы профорориентации учащихся
Тема 1.2. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения	8	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать: - различные дефиниции понятия «профессиональное самоопределение»;
Тема 1.3. Проблема выбора профессии	8	- психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения;
Раздел 2. Профорориентационная работа психолога образования	20	- теоретические основы профорориентации; - систему профорориентационной работы в школе;
Тема 2.1. Теоретические основы профорориентации	8	- методы профорориентации учащихся
Тема 2.2. Система профорориентационной работы в школе	6	
Тема 2.3. Методы профорориентации учащихся	6	
<b>ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>160</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	28	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	2	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
Тема 1.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	2	- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
Тема 1.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	2	- составления педагогической характеристики обучающегося;
Тема 1.4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего	2	- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		- ведения учебной документации;
		В результате изучения дисциплины

образования		слушатель должен уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
Тема 1.5. Воспитательные возможности урока в начальной школе	2	
Тема 1.6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	4	
Тема 1.7. Основы обучения и воспитания одаренных детей	2	
Тема 1.8. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2	- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
Тема 1.9. Педагогический Контроль	4	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Тема 1.10. Сущность и функции оценочной деятельности учителя	2	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении;
Тема 1.11. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	4	- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	22	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	22	- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	22	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	18	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	16	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
		- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения по

<p>Раздел 7.</p> <p>Теория и методика и физического воспитания с практикумом</p>	<p>16</p>	<p>всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> </ul>
<p>Раздел 8.</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного стандарта начального общего образования стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно - методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения и коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> </ul> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме</li> </ul>

		<p>достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul>
<b>ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>90</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> </ul>
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> </ul>
Тема 1.1 Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</li> </ul>
Тема 1.2 Содержание, формы, методы и требования организации внеурочной деятельности младших школьников	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> </ul>
Тема 1.3 Особенности организации общения младших	6	

школьников		- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
Тема 1.4 Выявление интересов и способностей младших школьников, изучение социального запроса на внеурочную деятельность со стороны родителей.	8	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности;
Тема 1.5 Анализ организации внеурочной деятельности	6	- организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования;
Тема 1.6 Виды документации по организации внеурочной деятельности и требования к её оформлению	8	- реализации рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования;
Раздел 2 Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	8	соблюдения правовых, нравственных и этических норм. В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Тема 2.1 Теоретические основы использования педагогических технологий в образовательном процессе школы	4	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
Тема 2.2 Организационно-деятельностные игры в рамках реализации внеурочной деятельности	4	- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	44	- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности с учетом возраста обучающихся;
Тема 3.1 Основы организации работы по направлению духовно-нравственного воспитания младших школьников	8	- составлять рабочую программу внеурочной деятельности с учетом направлений развития личности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Тема 3.2 Основы организации работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности	8	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
Тема 3.3 Основы организации работы по социальному направлению внеурочной деятельности	8	- использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать

Тема 3.4 Основы организации работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности	8	<p>вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> </ul>
Тема 3.5 Основы организации работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать на внеурочных занятиях дидактические материалы;</li> </ul>
Тема 3.6 Разработка программы внеурочной деятельности по одному направлению (по выбору) развития личности	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности;</li> <li>- направления развития личности</li> </ul>

		<p>(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> <li>особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными по направлениям развития личности;</li> <li>- методические основы и особенности работы по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, как субъектами образовательного процесса в области внеурочной деятельности;</li> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
<b>ПМ 3. Классное руководство</b>	<b>90</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> </ul>
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> </ul>

Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника	10	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	10	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы	10	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Тема 1.5. Проектная деятельность классного руководителя	10	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения	10	- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	6	- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя	4	- планировать деятельность классного руководителя;
Раздел 2. Основы педагогической конфликтологии	20	- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
Тема 2.1. Конфликтологическая проблематика педагогической науки	10	- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
Тема 2.2. Управление конфликтами педагогическом процессе	10	- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
		- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
		- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
		- создавать условия для развития ученического- особенности современной содержание и формы работы с семьей;
		- способы диагностики результатов воспитания;
		- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
		- логику анализа деятельности классного руководителя самоуправления, формирования благоприятного



		<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>-составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>-изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>-анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и</li> </ul>
--	--	---

		<p>сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> </ul>
<b>ПМ 4. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>80</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>
Раздел 1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов	24	
Тема 1.1. Особенности исследовательской работы в начальной школе	4	
Тема 1.2. Методы и компоненты педагогического исследования	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>
Тема 1.3. Формы и виды представления результатов исследовательской работы	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul>
Тема 1.4. Презентация педагогических разработок	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>
Тема 1.5. Защита исследований	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
Тема 1.6. Структура устного выступления	4	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования,</li> </ul>
Раздел 2. Организация проектной	24	

деятельности начальной школе		вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	4	- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
Тема 2.2. Классификация проектов	4	- осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
Тема 2.3. Структура композиция, требования к проекту	4	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Тема 2.4. Конструктор создания проекта	4	- адаптировать имеющиеся методические разработки;
Тема 2.5. Современные формы презентации проектов, в том числе с помощью методики WSR	4	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
Тема 2.6. Оформление проектной работы	4	- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
Раздел 3. Организация методической работы учителя начальных классов	32	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
Тема 3.1 Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	4	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
Тема 3.2. Содержание и формы методической работы учителя	4	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
Тема 3.3. Обобщение педагогического опыта	4	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Тема 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	4	- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
Тема 3.5 УМК в начальной школе	4	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:
Тема 3.6. Виды планирования учебно-воспитательной работы в начальной школе	4	- особенности исследовательской работы в начальной школе;
Тема 3.7. Предметно-развивающая среда в начальной школе	4	- методы и компоненты педагогического исследования;
		- жанры учебно-исследовательской работы;
		- формы и виды представления результатов исследовательской работы;
		- структура устного вступления;
		- теоретические основы проектной деятельности;
		- классификация проектов;
		- структура композиция, требования к

Тема 3.8. Образовательные технологии, используемые в начальной школе	4	<p>проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные формы презентации проектов, в том числе с помощью методики WSR;</li> <li>- содержание и формы методической работы учителя;</li> <li>- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>- обобщение педагогического опыта;</li> <li>- предметно-развивающая среда в начальной школе;</li> <li>- виды планирования учебно-воспитательной работы в начальной школе;</li> <li>- образовательные технологии, используемые в начальной школе</li> </ul>
<b>ПМ 5. Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов</b>	<b>72</b>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке основных характеристик направлений социально - педагогической деятельности в начальной школе;</li> <li>- в анализе содержания социально - педагогической деятельности по адаптации ребенка в начальной школе;</li> <li>- в построении модели социально - педагогической деятельности по адаптации ребенка в начальной школе.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p>
Раздел 1. Теоретические аспекты организации социально - педагогической деятельности в начальной школе	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять направления социально - педагогической деятельности в начальной школе</li> <li>- представлять модель социально - педагогической деятельности по адаптации в начальной школе</li> </ul>
Тема 1.1. Понятие социально - педагогической деятельности	2	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p>
Тема 1.2. Направления социально - педагогической деятельности в начальной школе	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты организации социально - педагогической деятельности в начальной школе;</li> <li>- понятие социально - педагогической деятельности;</li> </ul>
Раздел 2. Организация социально - педагогической деятельности в начальной школ	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления социально - педагогической деятельности в начальной школе;</li> <li>- организацию социально - педагогической деятельности в начальной школе;</li> <li>- содержание социально - педагогической деятельности по адаптации ребенка в начальной школе;</li> <li>- модель социально - педагогической деятельности по адаптации в начальной</li> </ul>
Тема 2.1. Содержание социально - педагогической деятельности по адаптации ребенка в начальной школе	24	
Тема 2.2 Модель социально - педагогической деятельности по адаптации в начальной школе	24	

		школе
<b>Стажировка</b>	216	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей, задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики.</li> <li>- Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики.</li> <li>- Проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики.</li> <li>- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, физкультуре, музыке, информатике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> <li>- Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>- Наблюдение, анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики.</li> <li>- Самоанализ проведенных уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики.</li> <li>- Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию</li> <li>- Анализ учебно-методических материалов, разработанных учителями начальных классов базового для производственной практики школьного учреждения на</li> </ul>

		<p>предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление анализа-описания предметно-развивающей среды класса, в которой проходит производственная практика студента, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении;</li> <li>Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения.</li> <li>- проведение исследования позиции учителей начальных классов с точки зрения их готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса;</li> <li>- представление на учебно-практической конференции по итогам практики педагогический опыт учителей начальной школы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.);</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>- описание собственного педагогического опыта в виде отчета;</li> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями;</li> <li>- презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов, конференции по практике;</li> <li>- ознакомление с планированием воспитательной работы в классе;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся;</li> <li>- проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм);</li> <li>- диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников;</li> <li>- изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса;</li> <li>- проведение работы с родителями. Родительское собрание.</li> <li>- проведение исследования в соответствии с</li> </ul>
--	--	---

		темой ВКР. - проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде; - исследование влияния социального статуса школьника в ученическом социуме на возникновение конфликтных ситуаций; - проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов; - работа с детьми, склонными к конфликтному поведению; - определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения.
--	--	---

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

7.1. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

7.2. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

7.4. Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

7.5. Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

7.6. Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

8.1. Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и модулю, стажировке разрабатываются преподавателем и оформляются в рабочей программе в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

8.3. Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией, к которой допускается слушатель, имеющий удовлетворительные оценки (зачет) по итогам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план.

8.4. Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

8.5. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или периоде обучения в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

8.6. Итоговая аттестация осуществляется в колледже в соответствии с локальным нормативным актом. Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» состоит из двух аттестационных испытаний: итогового экзамена и защиты итоговой аттестационной работы.

8.7. Итоговый экзамен проводится в форме тестирования. В перечень вопросов входят все учебные дисциплины и профессиональные модули, которые были изучены слушателями в ходе освоения программы профессиональной переподготовки.

Результаты тестирования слушателя оцениваются в соответствии с критериями:

«отлично» - от 100% до 85%;

«хорошо» - от 84% до 70%;

«удовлетворительно» - от 69% до 55%;

«неудовлетворительно» - менее 54%.

8.8. Тематика итоговых аттестационных работ слушателей определяется рекомендациями колледжа, а также правом слушателей на определение своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки. Итоговая аттестационная работа выполняется слушателями самостоятельно с учетом разработанных в колледже рекомендаций в объеме 216 часов.

8.9. Защита итоговой аттестационной работы слушателя осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

9.1. Примерный вариант итогового экзамена.

Инструкция к заданиям теста: выберите правильный вариант ответа, отметьте верный ответ знаком («галочка», «кружок», др.)

Критерии оценок:

37-36 правильных ответов – «5» (отлично)

35-25 правильных ответов – «4» (хорошо)

24-14 правильных ответов – «3» (удовлетворительно)

Менее 13 правильных ответов – «2» (неудовлетворительно)

Задания теста:

1. Внимание – это:



- а) процесс воспроизведения прошлых образов;
- б) процесс сохранения информации;
- в) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

2. Память – это:

- а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации;
- б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации;
- в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;
- г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

3. В каком возрасте закладываются основы личности?

- а) в раннем детстве;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте;
- г) в юношеском возрасте

4. Вид мышления, который неразрывно связан с манипулированием предметами, неразрывно связан с моторными действиями:

- а) практическое;
- б) теоретическое;
- в) наглядно-образное;
- г) предметно-действенное;
- д) абстрактно-логическое

5. Кто из перечисленных ученых основал первую психологическую экспериментальную лабораторию:

- а) Ч. Дарвин;
- б) В. Вундт;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Л.С. Выготский

6. Какого термина дано определение: «преобразованное отражение того, что воспринималось ранее»?

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) ощущения

7. Окраска звучания музыкального инструмента – это:

- а) темп;
- б) динамика;
- в) регистр;
- г) тембр

8. Музыкально-сценическое произведение, в котором сюжет передается при помощи движения – это:

- а) опера;
- б) балет;
- в) симфония;
- г) концерт

9. Какой из музыкальных китов приводит в жанр оперы?

- а) песня;
- б) танец;
- в) марш

10. Артериальное кровотечение характеризуется:

- а) пульсирующим истечением крови алого цвета
- б) равномерным истечением крови темно-вишневого цвета
- в) обширным истечением крови красного цвета

11. Предмет педагогической науки:

- а) процесс становления личности
- б) целостный педагогический процесс
- в) в процесс формирования системы образования

12. Отрасли педагогики:

- а) коррекционная, возрастная педагогика, история педагогики;
- б) этика, эстетика, возрастная педагогика;
- в) дидактика, психология, логопедия

13. Часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения:

- а) методика
- б) дидактика
- в) теория воспитания и обучения

14. Деятельность по реализации образовательных программ:

- а) учебная деятельность;
- б) образовательная деятельность;
- в) воспитательная работа

15. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- а) только физические лица;
- б) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- в) только юридические лица, нарушившие законодательство;
- г) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

16. Аккредитация образовательных учреждений проводится:

- а) Органами министерства образования;
- б) Службой по контролю и надзору;
- в) Образовательными учреждениями вышестоящего уровня

17. Методы педагогического исследования это

- а) способы формирования личностных качеств

- б) способы усвоения новых знаний
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности
- д) способы закрепления изученного материала

18. Самообразование — это:

- а) саморазвитие личностных качеств
- б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- в) учебный процесс под руководством педагога
- г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

19. Реферат — это:

- а) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученных источников
- б) завершенное научное исследование
- в) получение информации о характере познавательной деятельности
- г) совет, даваемый специалистом
- д) краткое, письменное изложение статьи

20. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то...)
- в) рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

21. К основным общеобразовательным программам относятся:

- а) образовательные программы дошкольного образования;
- б) образовательные программы начального общего образования;
- в) образовательные программы основного общего образования
- г) образовательные программы среднего общего образования
- д) образовательные программы среднего профессионального образования

22. Что не относится к сфере дополнительного профессионального образования:

- а) краткосрочные курсы повышения квалификации;
- б) профессиональная переподготовка;
- в) подготовка детей в домах творчества

23. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является \_\_\_\_\_ образованием

- а) средним профессиональным;
- б) высшим профессиональным;
- в) дополнительным

24. Дидактические цели урока по теме: «Название и запись трехзначных чисел» формулируются так:

- а) Формировать способность к чтению и записи трехзначных чисел;
- б) Формировать способность к выражению трехзначных чисел в разных единицах счета;
- в) Тренировать мыслительные операции обобщения, сравнения, анализа;
- г) Формировать умение складывать и вычитать трехзначные числа столбиком;
- д) Актуализировать знания об образовании, записи и сравнении двузначных чисел.

25. Отметьте верные высказывания.

- а) Килограмм, литр и метр – это единицы массы, объема и длины.
- б)  $1\ 000\ 000\ 000\ 000\text{мм}=1\ 000\ 000\text{км}$ .
- в) Площадь круга больше площади квадрата, построенного на диаметре круга.
- г) Объем – это величина, характеризующая размер любых геометрических фигур.

26. На этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» на уроке на тему «Умножение двузначного числа на однозначное» можно использовать задание «Найдите значение выражений»:

- а)  $18 \cdot 4$ ;
- б)  $(32+18) \cdot 5$ ;
- в)  $123 \cdot 7$ ;
- г)  $23 \cdot 2$ ;
- д)  $60:5+13 \cdot 6$ .

27. Задачи политехнической подготовки младшего школьника:

- а) Осуществление взаимосвязи с другими предметами
- б) Умение работать в коллективе
- в) Развитие мелкой моторики рук
- г) Воспитывать уважение к труду

28. На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?

- А) На этапе обобщения собранных материалов.
- Б) На этапе формирующего эксперимента.
- В) На этапе констатирующего эксперимента

29. Урок литературного чтения - это бывший урок:

- а) урок обучения грамоте
- б) урок обучения чтения
- в) урок обучения письму

30. Уроки чтения делятся на два вида:

- а) классное и домашнее чтение
- б) классное и внеклассное чтение
- в) классное и внеурочное занятие

9.2. Примерные темы итоговых аттестационных работ слушателей программы ДПП ПП:

1. Развитие регулятивных УУД у учащихся 2-ого класса через самостоятельную работу на уроках окружающего мира.
2. Взаимодействие семьи и школы как условие профориентационной работы в начальной школе.
3. Информационные технологий как средство активизации внеурочной деятельности младших школьников.
4. Экологическое воспитание учащихся начальной школы посредством экскурсий.
5. Влияние индивидуальных особенностей младших школьников на формирование их социального статуса в классе.
6. Организация проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста с использованием информационных технологий.
7. Формирование коммуникативных УУД на уроках технологии в начальной школе.
8. Система работы педагога по профилактике конфликтного поведения младших школьников в общении со сверстниками.
9. Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках математики при изучении темы площадь фигуры.
10. Использование информационных технологий в процессе проведения праздников в начальной школе.
11. Слайдовые презентации на уроках литературного чтения при изучении стихотворений о природе во 2-ом классе как средство развития коммуникативных УУД.
12. Слайдовые презентации при изучении имени существительного в 3 классе как средство развития познавательных УУД.
13. Слайдовые презентации на уроках русского языка при изучении имени прилагательного во 2 классе как средство развития познавательных УУД.
14. Влияние тревожности младших школьников на формирование их социального статуса в классе.
15. Слайдовые презентации на уроках литературного чтения при изучении фольклорных произведений как средство развития коммуникативных УУД
16. Профилактика травматизма учащихся начальной школы через использование информационных технологий.
17. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.